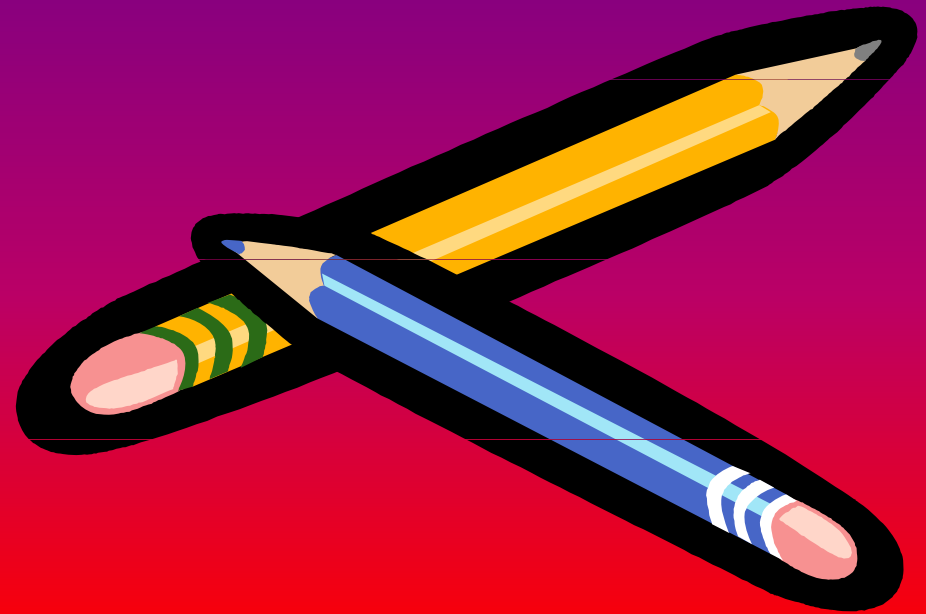
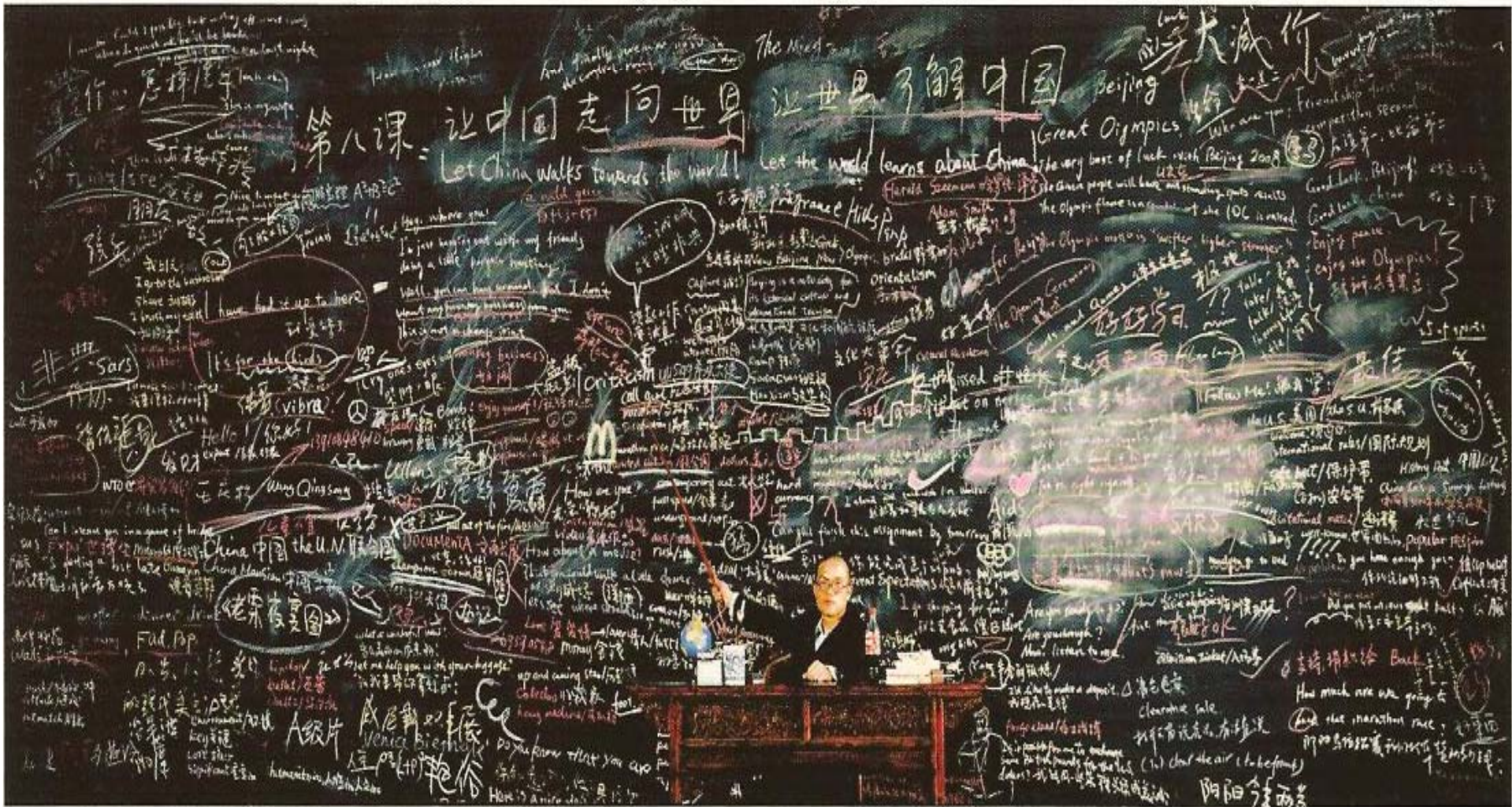


Modelos de Gestión de la Calidad del postgrado y doctorado: La experiencia de Centroamérica

Maribel Duriez González, PhD
Coordinadora Académica
Sistema de Estudios de Posgrado
Universidad Nacional de Ingeniería
Miembro de la CTE-SICAR -CSUCA



Extremadura, España, 16 de septiembre 2013



„Sígueme“, Wang Qingsong, 2003

Educación Superior en América Central

País	U estatales	U. Privadas	Total
Costa Rica	5	51	56
El Salvador	1	23	24
Guatemala	1	12	13
Honduras	3	11	14 (20)
Nicaragua	4	53	57
Panamá	5	51	56
República Dominicana	1	32	33
Belice	1		1
Total	21	233	254

Fuente: Brunner, J (2011) y Duriez , M (2011), Escobar (2011), Macaya , G. y Román (2011)

Población estudiantil América Central

En Panamá, Honduras, la matrícula estudiantil universitaria sigue siendo predominantemente estatal.

En El Salvador, Nicaragua y Costa Rica la matrícula estudiantil es más numerosa en el sector privado.

Y en Guatemala , la universidad pública perdió la supremacía de la matrícula.

Matrícula Estudiantil 2010 - Grado (Informe Iberoamérica 2011 Parte Centroamérica)

País	Matrícula U pública	Matrícula U privada	Total
Guatemala	154, 884 (49.53%)	157,813 (50.47%)	312,697
El Salvador	48, 554 (33.7%)	95,295 (66.3%)	143,849
Honduras	97,625 (61. 1%)	62,006 (38.9%)	159,631
Nicaragua	117,123	s/datos	117, 123
Costa Rica	59, 903	s/ datos	59, 903
Panamá	81,268 (61%)	43,760 (39%)	125,028
Total	559,357		918,231

Matrícula de Posgrado 2010 (Informes de país 2011)

País	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Guatemala	s/detalle	s/d	s/d	5,161
El Salvador	442	1824	81	2,347
Honduras	653	4336	41	5,030
Nicaragua	2,715	2273	0	4988
Costa Rica	s/d	3351	182	3,533
Panamá	2,870	7,121	190	10,181
Total	6680	18,905	494	31, 240

Consejo Superior de Universidades Centroamericano (CSUCA)

**Constituido por 21 universidades
estatales de Centroamérica y
República Dominicana. Existe
desde el año 1948.**

www.csuca.org

Órganos del CSUCA

Consejo Superior

- Rectores
- Secretario General

Secretaría General

- Secretaría Adjunta
- Programas

Sistemas Regionales

- SICEVAES
- SICAR
- SINREVE
- SICAUS
- SIDCA
- SEDUCA

Consejo Regional de Posgrado e Investigación (SICAR)

**Consejo
Regional de
Investigación**

**Consejo
Regional de
Posgrado**

**Comisión
Técnica de
Evaluación**

Algunas precisiones sobre Posgrado

- En las universidades del CSUCA existen 1,080 posgrados.
- Se reconocen como estudios de tercer nivel: Doctorado, Maestría Profesional, Maestría Académica y Especialidades profesionales.

Doctorado

«Se refiere a un proceso de formación para la investigación avanzada, que genera aportes originales e innovadores al acervo de conocimientos en un área específica y adscritos a programas de investigación de alto nivel. Es el más alto grado académico otorgado por una universidad... Requiere como mínimo de 55 créditos sobre la maestría con, al menos, un 60 % en investigación. El doctorado tendrá una duración mínima de tres años».

Maestría Académica

«Se refiere a un proceso de formación cuya naturaleza es esencialmente de investigación. Concluye con una tesis como requisito de graduación, requiriendo ésta una perspectiva teórica conceptual y una propuesta metodológica. Facilita el acceso a estudios de doctorado. Corresponde a un plan curricular con un mínimo de 50 créditos y al menos un 45 % en investigación.»

Maestría Profesional

«Se refiere a un proceso de formación teórico-práctico que incorpora elementos investigativos y desarrolla competencias profesionales. Concluye con un trabajo final de graduación teórico práctico y no conduce a estudios de doctorado.

Corresponde a un plan curricular con un mínimo de 50 créditos y al menos un 25 % en investigación aplicada».

Especialidades

«Título profesional de posgrado que se otorga en un campo específico. Su duración será de 1 a 6 años». (se incluyen especialidades médicas)

- **La Evaluación de Postgrados en Centroamérica: el marco SICAR**

¿Cómo define el CSUCA a los posgrados regionales?

- *Las universidades que forman parte del CSUCA desarrollan cursos, carreras y programas de posgrado que se inspiran en estudios con alcance centroamericano. Estos programas desarrollan acciones de docencia, investigación, y extensión con la misión de constituirse en foros regionales de producción, discusión, análisis, intercambio y difusión del conocimiento a través del desarrollo de modelos de organización multinacionales, integrativos, y de cogestión que promuevan la integración de esfuerzos académicos en América Central.*

La evaluación del posgrado en el marco del SICAR

- **Se evalúa para obtener la categoría regional. Se valora el impacto del programa y la integración de redes académicas.**
- **El proceso comprende: Autoevaluación, Evaluación externa y Dictamen para obtener la categoría regional.**
- **Los resultados se orientan a la mejora continua.**

Criterios de calidad para evaluar los posgrados regionales

- **Pertinencia**
- **Impacto**
- **Eficacia**
- **Eficiencia**
- **Equidad**
- **Coherencia**
- **Responsabilidad**
- **Transparencia**

FACTORES DE EVALUACION SICAR / CSUCA

1. Estudiantes

2. Graduados

3. Profesores

4. Currículum

5. Investigación

6. Gestión académica administrativa

7. Colaboración e intercambio académico
regional

8. Viabilidad política y financiera

9. Proyección e impacto social del programa

Logros de los programas evaluados en el SICAR

- **Obtención de la categoría regional de posgrado.**
- **Financiamiento externo de becas, por ejemplo DAAD.**
- **Mejora de la calidad de los programas.**
- **Redes de intercambio y cooperación académicas entre las universidades.**

Logros de los programas evaluados en el SICAR

- Trato paritario como nacionales, en el costo de matrícula y otros aranceles a los estudiantes centroamericanos que matriculen estudios, programas de posgrado o carreras acreditados por el SICAR.
- Acreditar ante la autoridad migratoria correspondiente el estatus de estudiante y/o docente centroamericano para facilitar permanencia en el país por el tiempo de sus estudios.
- Aceptar de manera expedita los títulos y grados expedidos y los cursos certificados en el marco del Convenio 1998.

**La experiencia de acreditación del
posgrado en la región
centroamericana.**

La acreditación del posgrado

- ACAP es el ente creado para la acreditación de programas de posgrado en Centroamérica.
- Constituido por 43 instituciones relacionadas con la Educación Superior en Centroamérica, entre Universidades públicas, Universidades privadas, organismos nacionales de ciencia y tecnología, academias de ciencias y sectores académicos y profesionales.

El posgrado visto por ACAP

- Define el posgrado como el nivel que desarrolla la especialización y profundización de un área del conocimiento.
- La investigación como eje fundamental del posgrado.
- Tres niveles: especialización, maestría, doctorado.

El Modelo de Evaluación de la ACAP

- **Enfoque sistémico**
- **Modelo de Capacidad y Madurez (CMM)**
- **Categorías fundamentales:
Planificación, Proceso y Resultado (PPR)**
- **Se evalúa la ponderación mediante la guía de autoevaluación y el nivel de madurez (inicial, gestionado y optimizado)**

Criterios de calidad para la Evaluación de la ACAP

- **Mejoramiento continuo**
- **Pertinencia**
- **Impacto**
- **Eficiencia**
- **Coherencia**
- **Idoneidad**
- **Equidad**
- **Transparencia**
- **Rigurosidad científica**
- **Independencia**

Categorías de Evaluación de la ACAP

- **Estudiantes**
- **Graduados**
- **Profesores**
- **Procesos formativos**
- **Colaboración e intercambio nacional e internacional**
- **Investigación e Innovación**
- **Gestión académica y administrativa**
- **Vinculación, proyección e incidencia social**

Experiencias exitosas de acreditación

Posgrados acreditados: 9 en total

Nombre del postgrado Acreditado	Nombre de la Institución en la cual se imparte la carrera	Periodo de vigencia de la acreditación
Postgrado Regional en Biología	Universidad de Costa Rica	3 años
Maestría Regional en Ingeniería Sanitaria	Universidad San Carlos de Guatemala	3 años
Maestría Regional en Recursos Hidráulicos	Universidad San Carlos de Guatemala	3 años
Maestría en Derecho Ambiental	Universidad Mariano Gálvez de Guatemala	3 años
Maestría en Evaluación y Control Ambiental	Universidad Mariano Gálvez de Guatemala	3 años
Programa Centroamericano de Maestría en Entomología	Universidad de Panamá	3 años
Maestría en Apicultura Tropical	Universidad Nacional de Costa Rica	3 años
Maestría en Demografía Social	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	3 años
Doctorado Centroamericano en Gobierno y Políticas Públicas	Universidad de Costa Rica	6 años

16/09/2013

Logros de estos programas

- **Cinco de estos programas han obtenido financiamiento externo para sus estudiantes.**
- **Mejora de la calidad de estos posgrados.**
- **Son catalogados como posgrados de excelencia por su cuerpo docente e infraestructura.**

**Nuestras dificultades y retos:
¿Con cuál ruta?**



9/16/2013

Maribel Duriez González

33

- **Diagnóstico Regional del Postgrado 2013**

Principales hallazgos

Problemas comunes

- Los posgrados son vistos como unidades independientes de la U.
- Desarticulación del grado con el posgrado.
- Metodologías y normativas para el diseño y evaluación curricular insuficientes.

Problemas comunes

- **Posgrados condicionados a un punto de equilibrio financiero y no a su naturaleza.**
- **Estudiantes rezagados con tesis o cualquier otra modalidad de trabajo final de graduación.**
- **Falta de asignación presupuestaria, infraestructura mínima.**

Problemas comunes

- Los procesos de autoevaluación y acreditación de programas no se realizan de forma sistemática en las universidades.
- Poca claridad en la necesidad de la acreditación (el por qué acreditarse y con quien acreditarse).
- La autoevaluación para mejora o acreditación aún no es una prioridad para el posgrado.

Problemas comunes

- **Deficiencia estructural de la articulación de los sistemas de posgrado con la investigación.**
- **Necesidad de trascender de lo operativo a lo estratégico.**

Problema estructural del posgrado

- La mercantilización en el nivel de postgrados hace que se siga la lógica del mercado y no la lógica de calidad (*válido para universidades públicas como universidades privadas*).

Nuestras prioridades como Sistema Regional

Vinculación del posgrado con la investigación

Autoevaluación para mejora continua de los posgrados

Acreditación de los posgrados no solo con ACAP

Crear una cultura de mejora de la calidad

Nuestras prioridades como Sistema Regional

Estructura y funcionamiento de los sistemas de posgrado

Normatividad de los procesos académicos de los posgrados

Evaluación curricular de cada posgrado

Formación en gestión del posgrado

Mayor presupuesto para el posgrado e investigación

Referencias

- Alarcón, F. (2013). *Estado de la investigación y posgrado*. Presentación en power point. Presentado en reunión de Rectores del CSUCA celebrada en Managua, junio 2013.
- Brunner, J. y Ferrada, R. (2011). *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011*. En www.cinda.cl
- Duriez, M. y Coca, L.(2011). *Informe sobre la Educación Superior en El Salvador*. En www.cinda.cl
- Duriez, M y Sándigo, C. (2011) *Informe sobre la Educación Superior en Honduras 2005-2010*. En www.cinda.cl
- Duriez, M., Sándigo, C. y Coca, L. (2011). *Informe sobre la Educación Superior en Guatemala*. En www.cinda.cl
- Duriez, M y Zamora, B. (2011). *Informe sobre la Educación Superior en Nicaragua 2005-2010*. Managua. En www.cinda.cl
- Escobar, V. (2011). *Informe sobre la Educación Superior en Panamá 2005-2010*. En www.cinda.cl
- Macaya, T. y , Román, R. (2011). *Informe sobre la Educación Superior en Costa Rica 2005-2010*. En www.cinda.cl
- SICAR (1997). *Guía para la autoevaluación de carreras regionales*. En www.csuca.org



MUCHAS GRACIAS!!

¿Preguntas?

Contacto: mduriezg@gmail.com