

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR AVANZADA EN IBEROAMÉRICA

**Seminario Internacional sobre Cooperación y Gestión
Universitaria**

**Universidad de Extremadura
Cáceres, 21 al 25 de mayo de 2012**

CONTENIDO

- Contexto
- Camino recorrido
- Modelo conceptual y operativo
- Lecciones aprendidas

CONTEXTO

- Transformación radical sistema producción conocimiento
- Investigación+Innovación: Factor de competitividad
- Postgrados/doctorados: I+D+i
- Inversión pública: Rendición de cuentas
- Lógica empresarial: Flexible, cambiante
- Internacionalización oferta académica

IMPLICACIONES

Replanteamiento

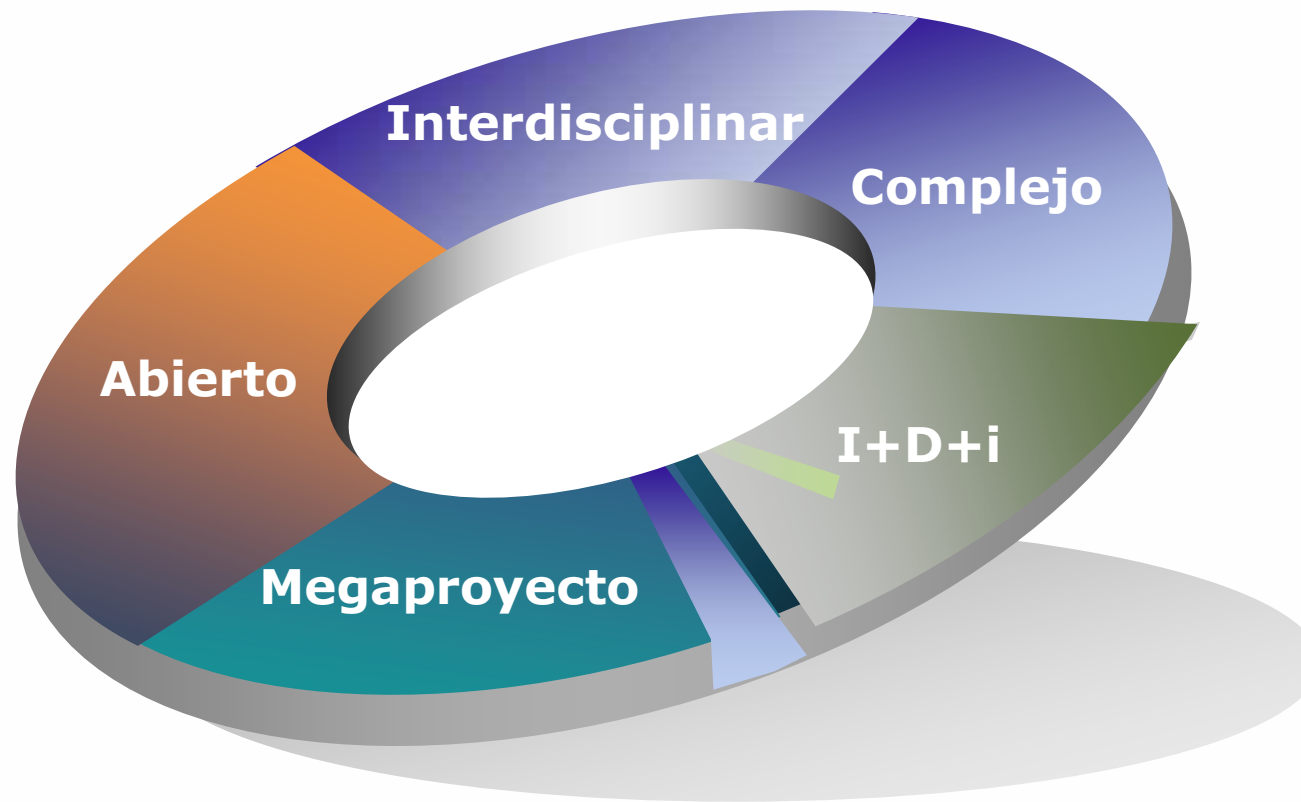
- Paradigmas formación: Cambios en Postgrado Global
- Investigación: Nuevo sistema de producción conocimiento
- Responsabilidad social universidad: Calidad, eficiencia, pertinencia
- Relaciones universidad/empresa
- Competitividad

Cambios en Postgrado Global

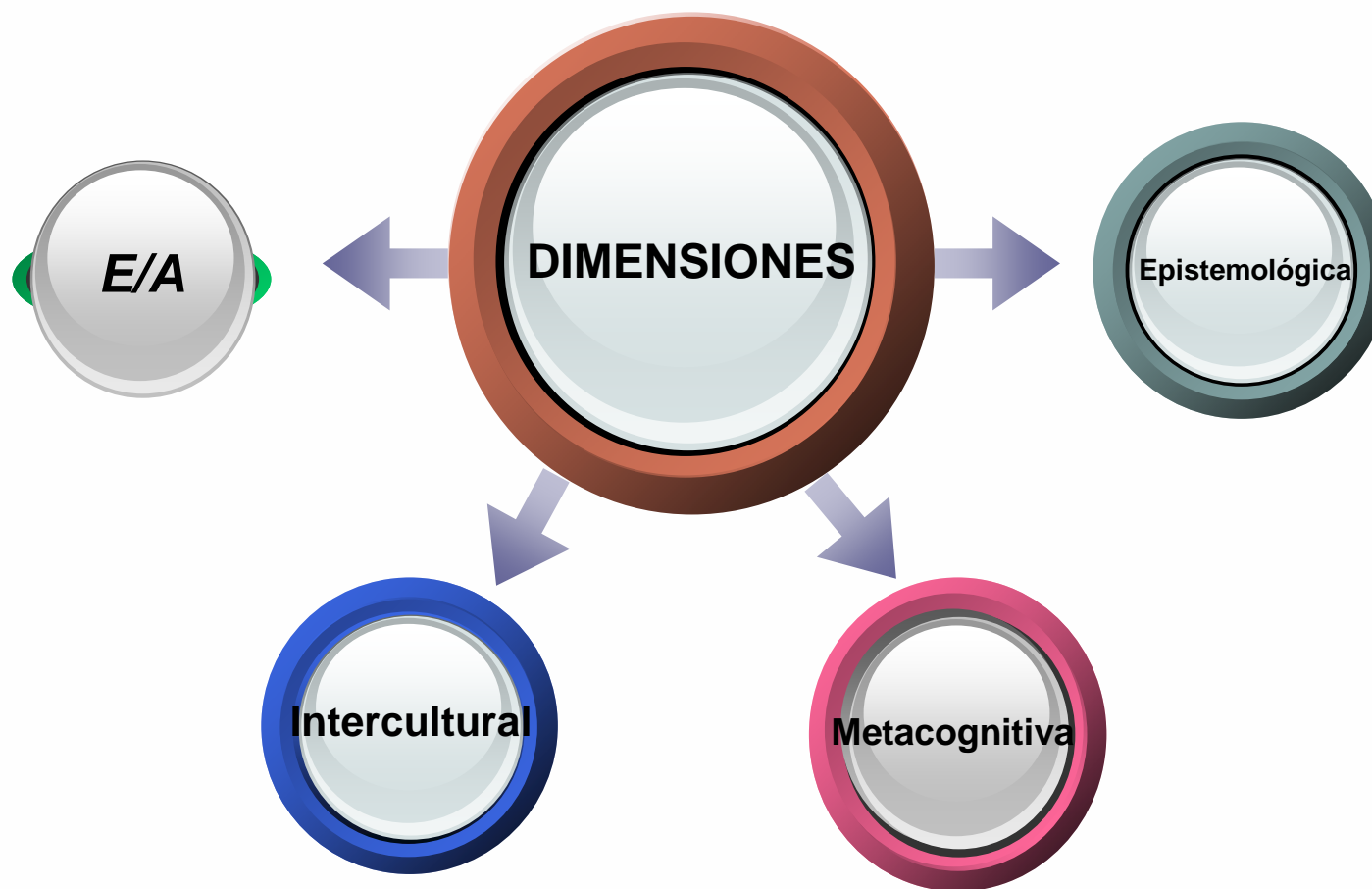
- Esquemas funcionamiento y organización cuerpos colegiados
- Competencias para titulación y empleabilidad
- Nueva pedagogía formación postgraduada
- Concepción y manejo procesos producción conocimiento
- Estrategias para abordar complejidad e incertidumbre
- Utilización TIC'S
- Estrategias E/A

(BOE, 2011, EEES, 2005, Montesinos et al, 2003, Nyquist, 2005, Park, 2005)

Nuevo sistema producción conocimiento



Pedagogía formación doctoral interdisciplinaria (Manathunga et al., 2006)



CAMINO RECORRIDO

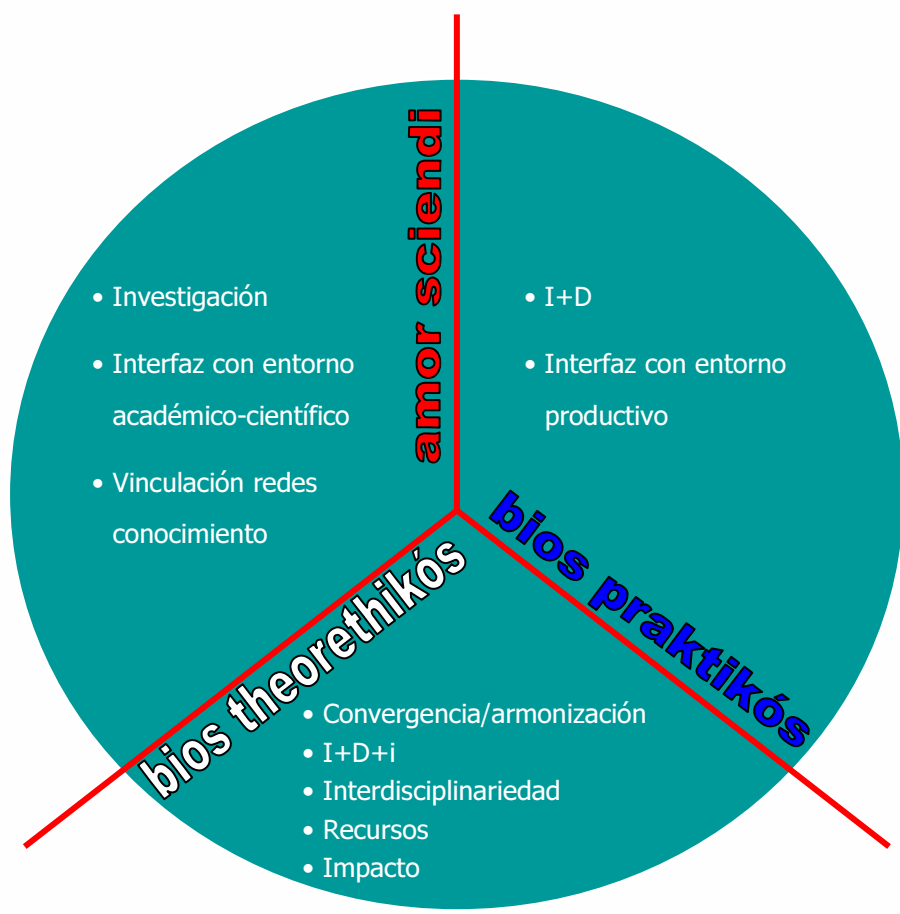
- Autoevaluación para la acreditación
- Padrón de postgrados
- Aseguramiento de la calidad (*Nivelación “por lo alto”*)
- Gestión de la calidad

(Fortalecimiento, consolidación, reconocimiento)

MODELO CONCEPTUAL

- Universidad: *Qualitas*
Producción conocimiento, búsqueda racional verdad como finalidad primera: *amor sciendi*
- *bios theorethikós*
Preparación intelectual por si misma, la búsqueda del conocimiento por el conocimiento
- *bios praktikós*
Preparación de expertos profesionales

MODELO CONCEPTUAL



MODELO OPERATIVO

- Propósito
Poner en marcha acciones para avanzar hacia patrón ideal de calidad oferta académica
- Objetivos
 - Autoevaluación voluntaria
 - Ajuste y mejora continua, permanente
 - Evaluación externa voluntaria
 - Reconocimiento calidad (Premio)
 - Proceso permanente acompañamiento
- Requerimientos
 - Decisión estratégica: Mejora calidad
 - Iniciativa institucional
 - Infraestructura mínima gestión
 - “Cultura calidad” (Hacer las cosas bien...y mejor!)
 - Compromiso unidades académicas

LOGROS

- ✓ Calidad
 - esquivo
 - extremadamente persuasivo
 - fácil de percibir
 - difícil de formular
- ✓ Evaluación: crisis de fé
- ✓ Acreditación: acto de fé
- ✓ Código de ética:
 - información objetiva y precisa
 - buena fé e intención
 - difusión pública resultados
- ✓ Guía autoevaluación



Víctor Cruz Cardona
Director General
Colegio Arzobispo Fonseca
C/Fonseca, 4
37002 Salamanca

e-mail: vcruz@auip.org
auip@auip.org
www.auip.org

Referencias Bibliográficas

- Boletín Oficial del Estado, España (2011). Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el cual se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado. 35, 1, pp. 13909-13926 (Consultado 10.02.11).
- Espacio Europeo de Educación Superior (2005). *Alcanzando las metas: Desafíos y prioridades futuras. Educación Superior e Investigación*. Comunicado de la Conferencia de Ministros Europeos responsables de Educación Superior, Bergen.
- Manathunga, C., P. Lant y G. Mellick (2006), *Imagining an interdisciplinary doctoral pedagogy*, *Teaching in Higher Education*, 11 (3), 365-379.
- Montesinos, Patricio, V. Cloquell y F. Solé Parellada (2003). *Sistemas regionales de gestión de la innovación y del conocimiento. El caso de las unidades interface del entorno científico*, en *Gestión del Conocimiento*. Salamanca: Ediciones AUIP.
- Nyquist, J. (2002). *The PhD: Tapestry of change for the 21st century*. *Change*, 34, 13-20.
- Park, Chris (2005). *New variant PhD: The changing nature of the doctorate in the UK*. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 27 (2), 189-207.