

# **Evaluación de la calidad y acreditación de posgrados en Argentina**

**Dr. Hernán Jorge TREBINO**  
**Director de Acreditación**  
**CONEAU**

# Objetivos de la exposición

- Discutir brevemente las aproximaciones y modelos de evaluación de la calidad;
- Ilustrar sobre las características particulares y los resultados alcanzados en el proceso de acreditación de posgrados llevado a cabo por la CONEAU (Argentina).

# ¿Qué es la calidad? (1)

“No sé lo que es la calidad, pero cuando la veo la reconozco” (Pirsig, 1976).

## ¿Qué es la calidad? (2)

(RIACES, 2007; IESALC, 2008)

- En una definición laxa se refiere al funcionamiento ejemplar de una institución o programa de educación superior.
- Grado en que un conjunto de rasgos diferenciadores inherentes a la educación superior, cumplen con una necesidad o expectativa establecida.
- Propiedad de una institución o programa que satisface criterios previamente establecidos en un sistema de evaluación y/o acreditación.

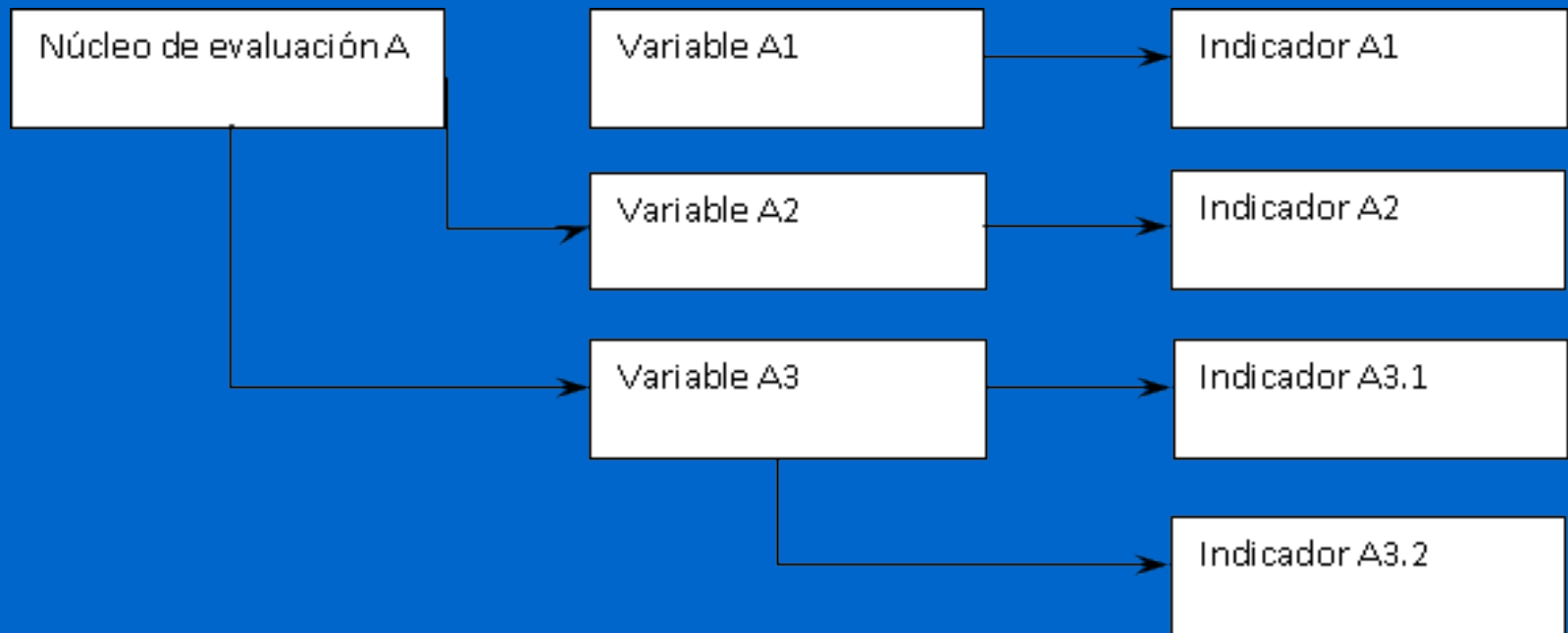
# Aproximaciones a la calidad

## Aproximación metodológica = Acreditación

Acreditación: Reconocimiento o certificación de la calidad de un programa educativo, que se basa en un proceso previo de evaluación. El proceso es llevado a cabo por una agencia externa. La acreditación supone la evaluación respecto de estándares y criterios de calidad establecidos previamente por una agencia u organismo acreditador o por una autoridad oficial educativa.

# Aproximaciones a la calidad

**Aproximación metodológica = Acreditación**



*Fuente: Trebino, 2008*

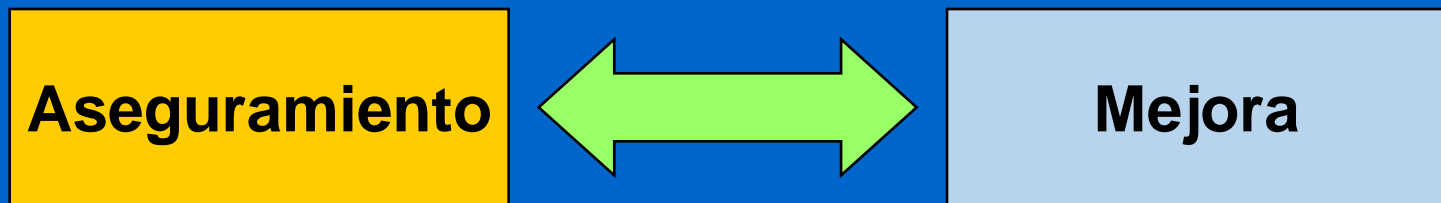
# Aproximaciones a la calidad

## Aproximación metodológica = Acreditación

Núcleo	Variable	Indicador
Plan de estudios	Carga horaria	Mg: 540 h presenciales obligatorias, más 160 h de tutorías y actividades de investigación  Dr: tesis e itinerario curricular específico
	Definición de fundamentos (antecedentes, relevancia teórica), y objetivos	
	Requisitos de admisión	Título de grado (o terciario no universitario de duración igual o mayor a 4 años, más requisitos específicos de la carrera)
	Programa de las actividades académicas (cursos, seminarios, talleres, prácticas, pasantías, etc.)	Corresponden con el nivel y profundidad requeridos por el tipo de programa
	Reglamento de tesis	Hay un reglamento
	Metodología de asesoramiento y evaluación de los alumnos	
	Condiciones para el otorgamiento del título.	
	Coherencia de los elementos entre sí y constituir un proyecto integral de formación de posgrado	

# Aproximaciones a la calidad

Modelo de acreditación = f (meta)





# Acreditación

## Metas (1)

### Aseguramiento

Acción de garantizar la calidad de los procesos y resultados de un programa, en función de criterios y estándares preestablecidos. La acreditación es una forma de aseguramiento de la calidad.

# Acreditación

## Metas (2)

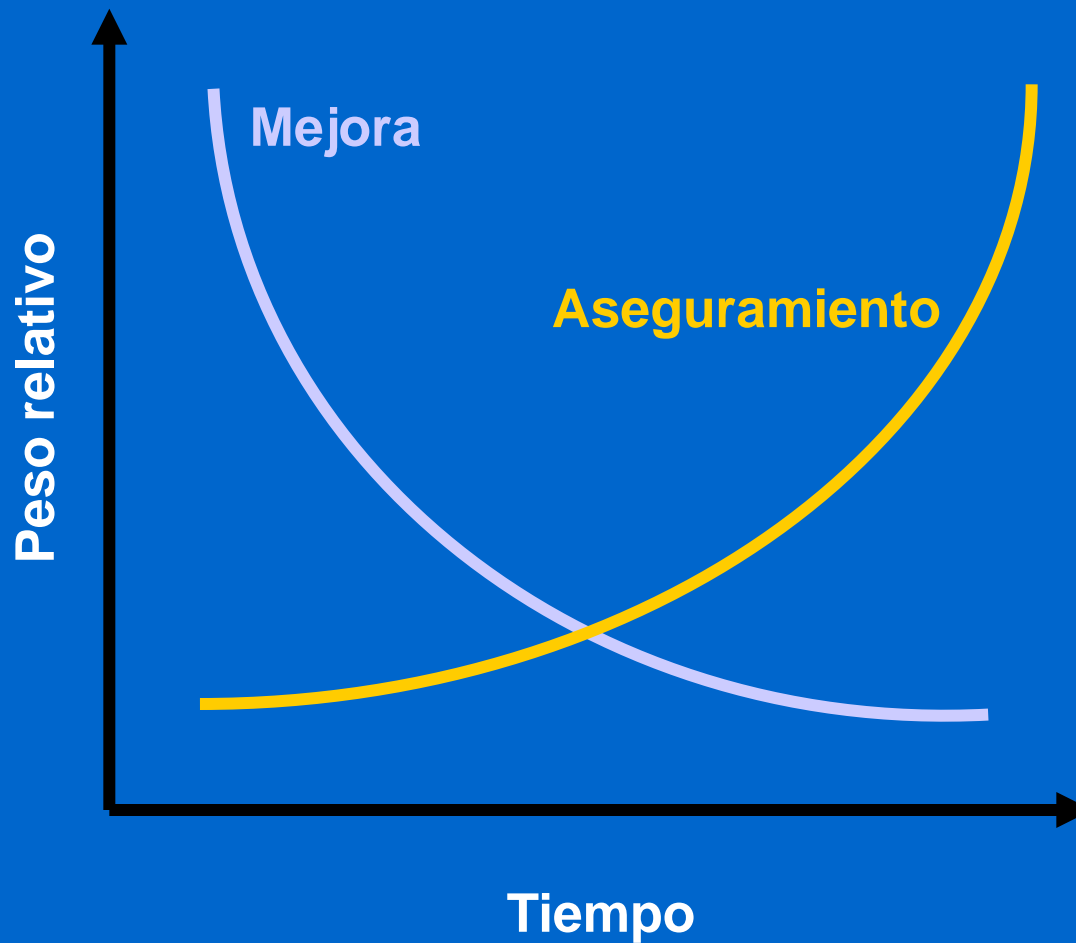
### Mejora

Incremento de la calidad de un programa. Normalmente, se contrasta con criterios o estándares previamente establecidos para alcanzar niveles superiores de calidad o con procesos anteriores de evaluación o acreditación.

# Acreditación



# Acreditación: Balance relativo entre metas

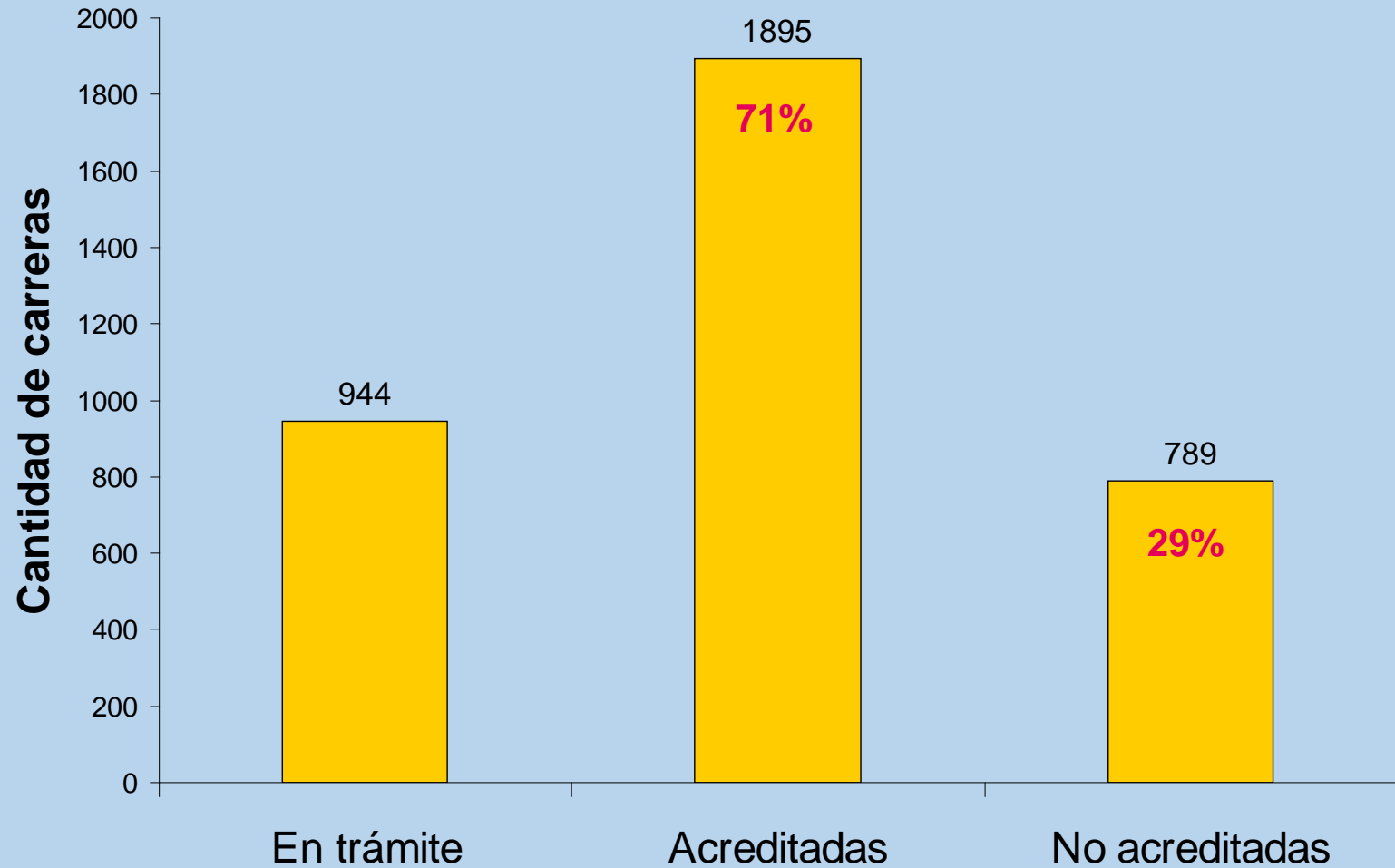


# Resultados

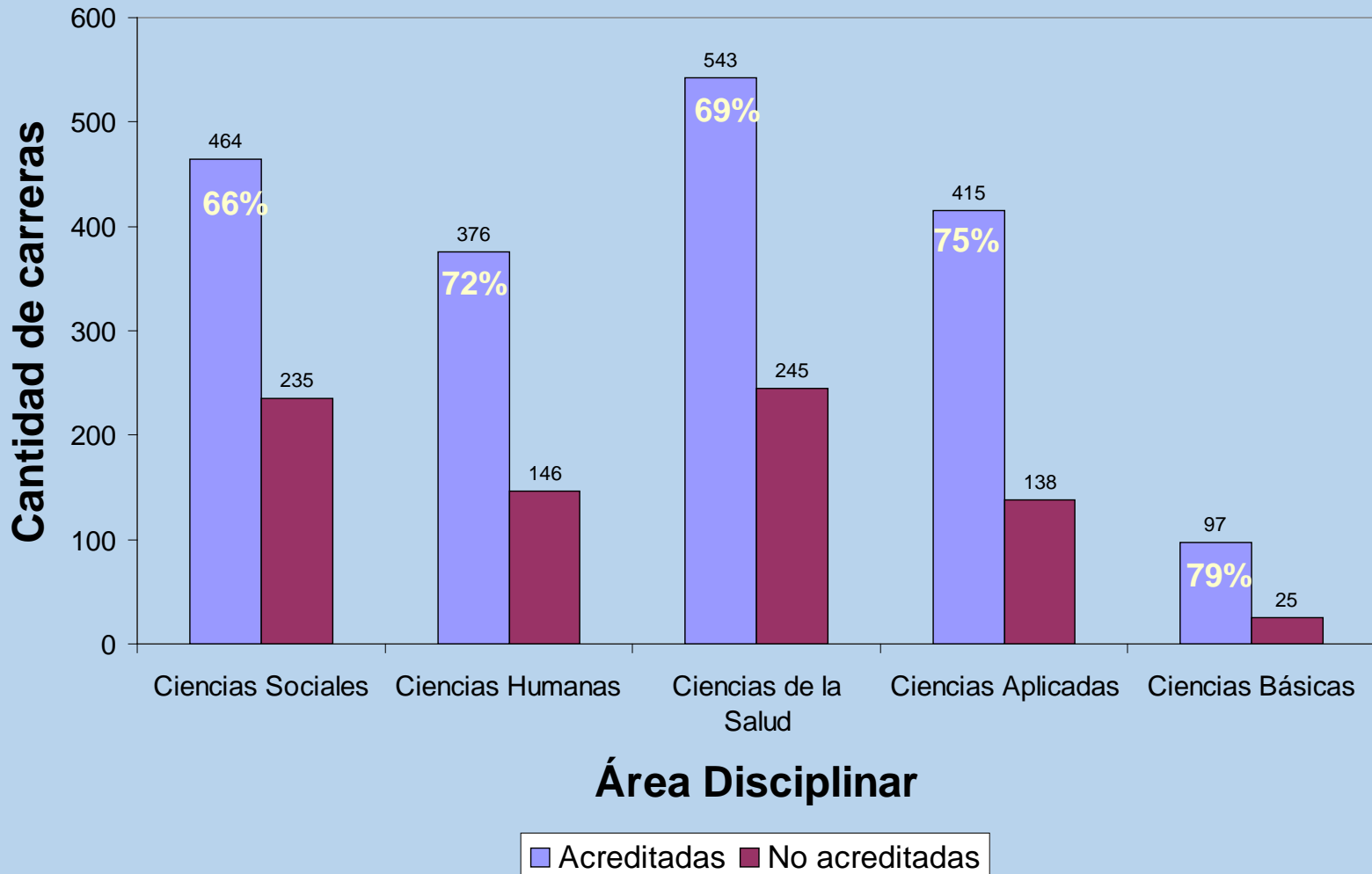
Se presentan los resultados desde 1996 al 13 de noviembre de 2009, en cuanto a:

- 1- La cantidad de carreras evaluadas y los resultados obtenidos;
- 2- Los resultados de las evaluaciones en relación a las distintas áreas disciplinares;
- 3- Los resultados de las evaluaciones en relación con el tipo de gestión de la institución (público o privado).

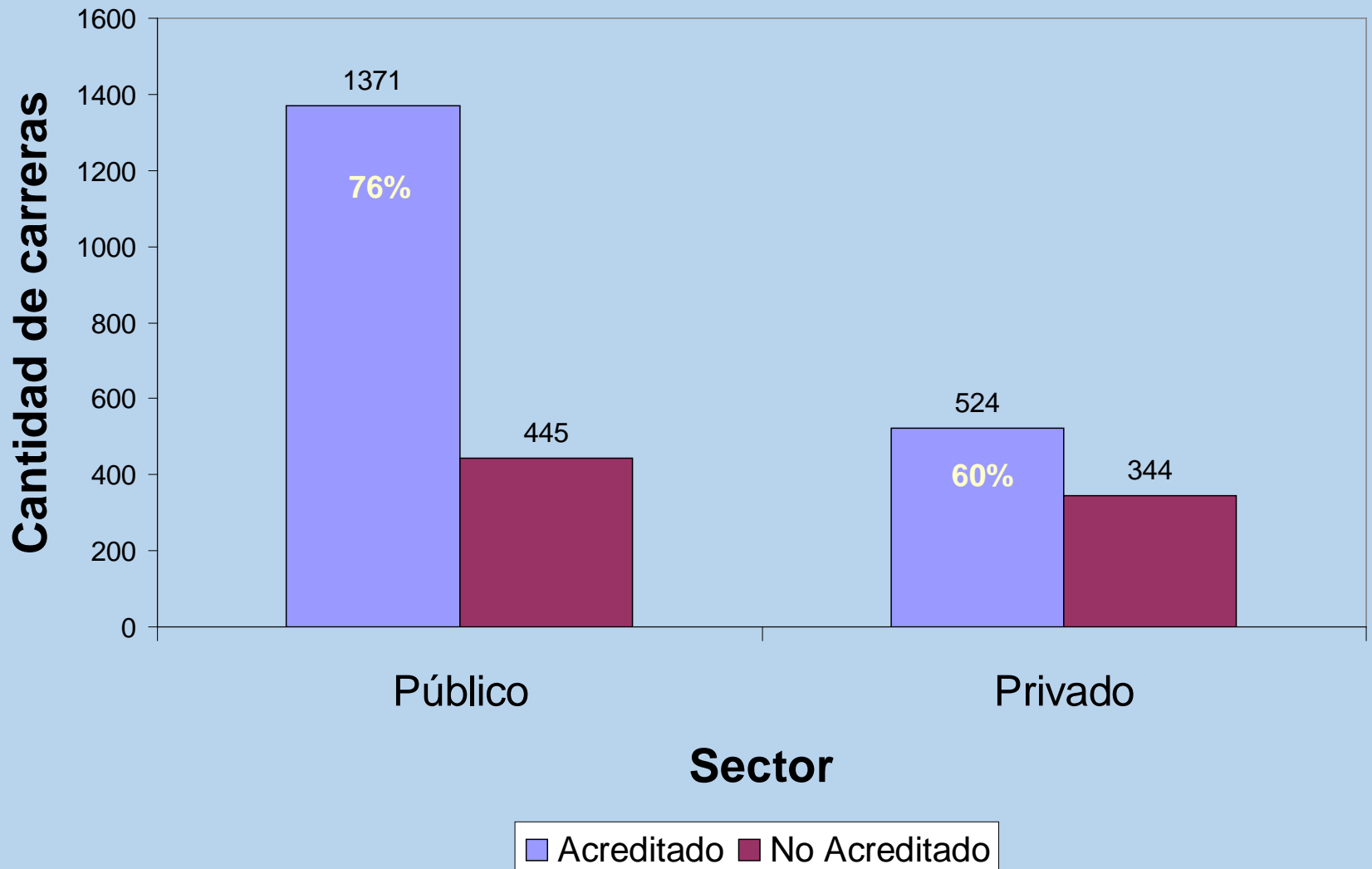
# Resultados (1)



# Resultados (2)



# Resultados (3)





## Reflexiones finales (1)

- Las resoluciones de acreditación pueden consultarse en la página web de la CONEAU ([www.coneau.gob.ar](http://www.coneau.gob.ar)).
- La totalidad de las instituciones que tienen oferta de posgrado han participado en los procesos de acreditación.
- Las agencias de promoción del desarrollo científico y tecnológico (por ejemplo, CONICET y FONCYT) y el ME consideran los resultados de la acreditación para otorgar becas y subsidios.
- En la publicidad que hacen las instituciones de sus posgrados los resultados obtenidos son remarcados (especialmente las carreras categorizadas A o B).
- Hay indicios de que los alumnos toman en cuenta la acreditación en el momento de decidir cursar una carrera.

## Reflexiones finales (2)

- En el área de Medicina, los colegios profesionales están considerando los resultados de la acreditación para la certificación y recertificación de los títulos de Especialista.
- La Superintendencia de Riesgos del Trabajo ha solicitado información para proceder en el mismo sentido en las especializaciones relacionadas con higiene y seguridad del trabajo.
- El Ministerio de Educación, el de Salud y el de CyT han convenido con la CONEAU para utilizar el proceso de acreditación como paso previo a la asignación de recursos económicos para el desarrollo de programas de formación de RRHH (el más reciente, GeTec).
- La respuesta del sistema universitario a las convocatorias fue masiva.
- La cobertura alcanzada es un logro significativo y puede ser considerada como un indicador de la legitimidad del accionar de la CONEAU en el sistema.